

**Título do projeto:** Inclusão Digital: Rompendo barreiras

**Nome do Candidato:** Gustavo de Oliveira Andrade

**Professor Orientador:** Gustavo de Oliveira Andrade (o mesmo)

**Instituições envolvidas:** Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) – Campus Barra de São Francisco

**Datas de início e término do projeto:** Início: 16 / 08 / 2016 a 24 / 11 / 2016

**Resumo do projeto:**

Em um mundo cada vez mais digital, os conhecimentos em informática se tornam essenciais, independentemente de idade e/ou classe social, pois o mesmo possibilita maior acesso às informações e serviços prestados via internet. Neste cenário, observa-se a necessidade da pessoa idosa ter este contato com o mundo virtual. Assim sendo, o projeto “Inclusão Digital: Rompendo barreiras” tem a missão de inserir as pessoas da terceira idade na era virtual, tornando-as aptas a manusear o computador e seus recursos. Com aulas 100% práticas no laboratório de informática, um aluno por máquina, o curso foi realizado ao longo de 30 horas no campus de Barra de São Francisco do Ifes.

## **Descrição do projeto**

A inclusão de pessoas que estão na terceira idade vem se tornando uma forma de socialização com o mundo contemporâneo. Diversos benefícios são identificados, entre eles: a melhora na qualidade de vida; autonomia; estímulos cognitivos; superação das dificuldades, dentre outros. O Projeto de Extensão Inclusão Digital: Rompendo barreiras será um instrumento que viabilizará a pessoa idosa a se tornar mais independente, aumentando assim a sua autoestima, além de ser uma grande oportunidade de exercitar a mente e a memória. O curso tem como objetivo auxiliar as pessoas da melhor idade no uso e manipulação dos recursos do computador de forma a promover a aproximação deste público com o computador e Internet.

Há uma face na relação entre idosos e tecnologias – a resistência de muitos desses sujeitos em relação aos recursos da era da informação. Diversos autores, entre eles, Vygotsky (1994), sinaliza que o pensamento é gerado pela motivação, a qual envolve desejo, interesse, necessidade e emoção. Assim, a falta de tais fatores por parte dos idosos em relação às TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) faz com que muitos deles não se identifiquem com o seu uso, ou seja, enquanto há os que querem conhecer, aprender e utilizar, há aqueles sujeitos que não têm motivação para se aproximarem delas. Vale destacar que, um dos fatores da não identificação pode ser o fato de que eles tenham vivido a maior parte da vida sem tais recursos. Logo, em sua visão, elas seriam completamente dispensáveis.

De acordo com o Ibope, mais de 1,2 milhão de pessoas acima dos 55 anos acessam a internet de casa, e este número vem crescendo a cada dia. A informática na terceira idade vem trazer diversos benefícios e apresenta-se como uma grande oportunidade de exercitar a mente, a memória, e aumentar sua autoestima.

Durante a primeira oferta do curso, atualmente em sua segunda edição, foi possível constatar que o curso agregou conhecimentos e habilidades para os idosos e, de certa forma, contribuiu para a redução do isolamento, na autonomia, estimulação mental, bem como no processo de comunicação com parentes ou amigos por meio da Internet. Neste cenário, observa-se a necessidade da continuação do projeto, de forma que a pessoa idosa possa continuar a ter este contato com o mundo virtual, se tornar mais independente, aumentando, assim, a sua autoestima, pois o mesmo não se sentirá excluído e discriminado.

O Ifes (Instituto Federal do Espírito Santo) – Campus Barra de São Francisco, terá o papel de permitir o contato inicial dos alunos com o computador, fornecendo conhecimentos básicos de informática, de navegação, exploração dos principais

recursos de pesquisas e entretenimento, além de mostrar a importância deste “mundo novo digital”, e como o mesmo poderá facilitar serviços, muitos dos quais antigamente só eram resolvidos em um determinado local físico e, hoje já podem ser resolvidos virtualmente por meio da internet.

Os objetivos do projeto são:

- Inserir as pessoas da melhor idade na era virtual, tornando-as aptas a manusear o computador e seus recursos.
- Demonstrar de maneira prática como os problemas que antes só eram resolvidos em locais físicos, e hoje já podem ser resolvidos por meio da internet;
- Constatar os benefícios que a tecnologia e suas funcionalidades poderão trazer através de uma utilização correta do computador e da internet.
- Motivar a interação e integração social, por meio das tecnologias de comunicações online, e redes sociais.

Nas primeiras aulas (fase de acolhida), o foco da dinâmica entre alunos e professor, será no sentido de “quebra de paradigma”, principalmente, no que diz respeito ao primeiro contato com o computador. Vencida esta etapa inicial, dar-se-á início ao roteiro padrão de um curso de introdução a Informática, levando-se em consideração todos os fatores relacionados com a teoria de aprendizagem para a terceira idade.

## **Resultados já alcançados e resultados esperados**

O projeto Inclusão Digital: Rompendo barreiras teve a missão de inserir as pessoas da terceira idade na era virtual, tornando-as aptas a manusear o computador e seus recursos. A metodologia utilizada possibilitou um bom relacionamento do público-alvo (estudantes) com a Informática, além da utilização de exemplos práticos do dia-a-dia que podem ser solucionados por meio do computador.

Foi possível constatar que este curso agregou conhecimentos e habilidades para os idosos e, de certa forma, contribuiu para a redução do isolamento, na autonomia, estimulação mental, bem como no processo de comunicação com parentes ou amigos por meio da Internet.

O curso proporcionou:

- Um bom conhecimento da Informática com o público envolvido;
- Exemplos práticos de utilização da informática no dia-a-dia;
- Ritmo da exposição do conteúdo da disciplina de acordo com o público-alvo.

Alguns destaques:

- Qualidade dos recursos didáticos;
- Disposição do professor para esclarecer dúvidas e orientar o aluno no processo de aprendizagem;
- Método de avaliação focado na participação e presença do aluno;
- Assiduidade e pontualidade;
- Quanto aos conteúdos previstos na matriz curricular em relação ao perfil de formação desejado;
- A matriz curricular foi elaborada para atender as especificidades do público em questão, de forma a possibilitar o manuseio dos principais softwares computacionais.

Quanto à interação da turma entre si e com os professores (cooperação / trabalho em equipe):

- Interação positiva entre os estudantes da turma e com o professor;
- Colaboração e cooperação entre os estudantes;
- Troca de experiências no intuito de contribuir para o sucesso de toda a turma.

**Página 4: Relevância do projeto para a sociedade (COMO O SEU PROJETO MELHOROU O MUNDO) e definição clara da contribuição efetiva do candidato.**

A inclusão de pessoas que estão na terceira idade vem se tornando uma forma de socialização com o mundo contemporâneo. Diversos benefícios são identificados, entre eles: a melhora na qualidade de vida; autonomia; estímulos cognitivos; superação das dificuldades e outros.

O advento da tecnologia provê oportunidades para se tornar um aprendiz virtual, oferecendo a educação continuada, estimulação mental e bem-estar, possibilitando ao idoso estar mais integrado numa comunidade eletrônica ampla, colocando-o em contato com parentes e amigos, num ambiente de troca de informações, reduzindo o isolamento por meio da experiência comunitária e auxiliando na construção de uma identidade como cidadão do mundo (GRANDA; DUARTE, 2011, p. 7).

Nota-se que os alunos da melhor idade podem utilizar o computador para diferentes finalidades, seja para comprar produtos ou serviços, fazer novas amizades, reencontrar amigos, conversar com familiares que vivem no exterior, estudar pela internet ou mesmo realizar pesquisas por lugares que deseja conhecer. Este público precisa enxergar no computador um aliado para facilitar a vida no seu dia a dia. Entender que as coisas que faziam com muito mais trabalho, hoje são feitas com alguns cliques. Logo, é necessário olhar à sua volta e ver o que as pessoas estão fazendo e conseguindo com a utilização de um computador e a Internet.

Sabe-se que, na maioria das vezes, os idosos não possuem práticas frente à interação com o computador, apresentando dificuldades em manusear e compreender ferramentas virtuais (FREITAS; OLIVEIRA; MACIEL, 2011). Todavia, por meio dos relatos da primeira edição do curso, foi possível constatar que o curso agregou conhecimentos e habilidades para os idosos e, de certa forma, contribuiu para uma melhor utilização do computador, além de ter despertado o interesse dos alunos para lidar com as tecnologias em outros locais como, caixas eletrônicos, lojas virtuais, visitas virtuais, etc.

Lempke (2009, p. 30) alerta pelo fato de que a “resistência frente ao novo” pelo público idoso, na maioria das vezes, está em “disonância com baixo poder aquisitivo dessa população, que muitas das vezes sobrevive de aposentadoria; e as dificuldades [...] em manusear ícones e programas do computador”. É nesse caminho que o ifes, enquanto instituição de ensino pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável, se preocupa ao planejar e executar projetos dessa magnitude, proporcionando mais

qualidade de vida para os idosos que, na visão de Kachar (2001) durante muito tempo, foi esquecido pela família, e pela sociedade, sentindo-se discriminado e excluído.

O computador tem utilidade e pode trazer mudanças significativas para as pessoas com mais idade, além dos benefícios como melhorar as condições de interação social e auxiliar na prevenção do envelhecimento cerebral, mantendo o cérebro cognitivamente ativo e dinâmico. Assim a aprendizagem sobre o computador pode gerar para uma pessoa da terceira idade, maior confiança e manejo com a informatização de um modo geral, tornando-o mais presente e atuante na sociedade, assim sendo, para que ele possa se inserir na sociedade tecnológica, é preciso ter acesso à linguagem da informática, dispondo dela para liberar-se do fardo de ser visto como uma pessoa ultrapassada e descontextualizada do mundo atual (ALMEIDA; MENEZES, 2011, p. 6).

#### **Referências:**

ALMEIDA, C. S. O.; MENEZES, T. M. O. A informática como alternativa de lazer no envelhecimento: revisão sistemática. *Paraninfo Digital Monográficos de Investigación en Salude, México*, Ano V, n. 14, set. 2011.

FREITAS, G. A. de; OLIVEIRA, K. L. G. de; MACIEL, M. C. P. Uso de ferramentas virtuais pela terceira idade: novas práticas de letramento. In: *ENCONTRO NACIONAL DE HIPERTEXTO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS*, 4, 2011. Sorocaba. Anais... Sorocaba, 2011. p. 1-12

GRANDA, T. K.; DUARTE, A. B. S. Inclusão Digital na Terceira Idade: Identificando Contribuições e Lacunas. In: *CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 24., 2011, Maceió. Anais... Maceió, 2011. p. 1-13.

KACHAR, V., Envelhecimento e perspectivas de inclusão digital. *Revista Kairós Gerontologia*, 2009.

## **Página 5: Aspectos de inovação da proposta**

Os avanços que o setor educacional vem sofrendo ao longo dos anos vêm gerando novas oportunidades de inclusão de diversas pessoas, principalmente aquelas com idades avançadas. De acordo com Noronha e Pinto (2012) a educação inclusiva é um processo em que se amplia a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular, que visa reverter o percurso da exclusão, ao criar condições, estruturas e espaços para uma diversidade de educandos.

O uso de tecnologias na educação, por exemplo, exerce influência nos vários aspectos da vida dos indivíduos integrantes de uma sociedade, seja no trabalho, na educação, no dia a dia e nas relações interpessoais. Levando em consideração os benefícios que as tecnologias geram para todos os setores sociais, desde a área empresarial, educacional e até da saúde, firma-se, este projeto, como um aspecto positivo e impactante na sociedade.

A oferta deste curso vem ao encontro do compromisso histórico do Ifes com a qualidade do ensino, inovação e responsabilidade social perante a comunidade na qual está inserida. O Ifes, por sua tradição e excelência no sistema educacional e um corpo docente qualificado, especialistas e mestres com significativa experiência acadêmica e uma infraestrutura adequada, deve suprir, com a apresentação deste projeto uma carência da região devido à precariedade de cursos específicos para os idosos.

O processo de elaboração deste projeto teve a preocupação de envolver as esferas de Ensino, da Pesquisa e da Extensão, por entender que essa relação proporcionará um convívio maior, uma vez que os alunos estarão inseridos no processo de concepção do projeto, e de aprendizado para todos, levando em consideração a participação, contribuição e diálogo durante a sua oferta.

Considerando a participação, envolvimento e autonomia durante os processos do curso, acredita-se que os alunos se formarão muito mais independentes e preparados para lidar com o excesso de informações que terão.

Algumas contribuições:

- Contribuiu para a inclusão digital das pessoas da terceira idade;
- Contribuiu para diminuição da exclusão digital;
- Despertou o interesse dos idosos às novas descobertas por meio da tecnologia da informação e comunicação;

Pontos positivos:

- Troca de conhecimento;

- Interação Equipe x Estudantes;
- Professor preparado;
- Alunos comprometidos.

Enfim, além de todas as possibilidades e benefícios que este projeto tende a somar na vida dos alunos assistidos, este curso visa à sensibilização da sociedade acadêmica do Ifes, no intuito de desenvolver projetos de tal natureza, tendo como ponto de partida a metodologia adotada nesta proposta e, evidentemente, trazendo melhorias para todos os setores que necessitem de tal serviço.



## **Página 6: Conclusão**

Desenvolver um projeto desta magnitude não é nada fácil!. Não basta ter apenas a ideia, é necessário colocar em prática e ter muita, muita, muita paciência e vontade de ajudar o próximo, ter responsabilidade, disponibilidade, persistência, organização e dedicação para atingir os objetivos. O professor tem a missão de articular o ser, saber e fazer, no convívio com os demais, num contexto de compromisso e responsabilidade com a educação e é este o meu ofício enquanto educador, pois procuro despertar nos meus alunos o desejo pelo conhecimento do mundo, do outro e de si mesmo e que cada etapa da formação é fundamental para o futuro.

Ganhando ou não o prêmio, fico feliz em poder compartilhar essa experiência bem sucedida com a BARCA e com os amigos de Luiz Fernando, apaixonados pela computação e que anseiam por uma sociedade melhor, além, é claro, de contribuir com a inclusão de pessoas idosas na cidade Barra de São Francisco, Espírito Santo.

Finalizando, concordo plenamente com a frase que Nelson Mandela, na qual, “a educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”. Nós trabalhamos com tecnologia e, talvez, a tecnologia seja a ferramenta mais importante que nos permitirá avançar e viabilizar todo esse processo em prol de mundo melhor para nós, para os nossos filhos e os futuros habitantes deste planeta. Está em nossas mãos este desafio!.

## **Página 7: Currículo resumido do candidato**

Mestre em Ensino; Pós-Graduado em Gestão e Docência em EaD; Pós-Graduado em Capacitação de Docentes em Administração. Graduado em Licenciatura em Computação e em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Foi professor de Informática na Universidade Estácio de Sá. Foi coordenador de polo EaD nas unidades: Parque das Rosas e Recreio da Universidade Estácio de Sá. Foi Instrutor de Formação Profissional na Faculdade SENAI de Tecnologia de Juiz de Fora. Atualmente é professor de Ensino Básico Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Espírito Santo - IFES, campus Barra de São Francisco e tutor a distância da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior à Distância do Estado do RJ.

CV: <http://lattes.cnpq.br/6749383546921379>

### **Alguns artigos publicados:**

#### **Capítulos de livros publicados**

ANDRADE, G. O.; TONINI, A. M. . O uso das mídias radio e vídeo na educação. In: Adriana M Tonini; Washington L V Silva. (Org.). (Org.). Mídias na Educação e práticas Educativas. 1ed.: 1ed.Contagem - MG, 2016, v. 1, p. 29-51.

ANDRADE, G. O.; CRISTOVAO, H. M. . APRENDIZAGEM COOPERATIVA POR MEIO DA WEB 2.0: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO PROFISSIONAL USANDO RECURSOS DO GOOGLE DOCS NUMA VISÃO CONSTRUCIONISTA. In: Rutinelli da Penha Fávero; Isaura Alcina Martins Nobre; Vanessa Battestin Nunes; Tânia Barbosa Salles Gava; Lydia Márcia Braga Bazet.. (Org.). Coletânea de Artigos Sobre Informática na Educação - Construções em Curso. 1ed.Serra, ES: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, 2012, v. 1, p. 49-66.

#### **Artigos completos publicados em periódicos**

PAULA, S. C. R. ; SILVA, J. C. ; ANDRADE, G. O. ; RODRIGUES, C. K. . Tecnologias e Situações Adidáticas no Estudo do Teorema de Pitágoras. Revista UNIABEU, v. 9, p. 177-190, 2016.

ANDRADE, G. O.; RODRIGUES, C. K. ; SCORTEGAGNA, L. . Tutorial de Desenvolvimento de um Objeto de Aprendizagem por meio do Software Adobe Captivate. RevISTa: Publicação técnico-científica do IST-Rio, v. 7, p. 1, 2016.

ANDRADE, G. O.; SCORTEGAGNA, L. ; OLIVEIRA, V. C. ; SILVA, J. C. ; RODRIGUES, C. K. . Objeto de Aprendizagem para o Ensino de Estatística. Tecnologia Educacional, v. 211, p. Ano LIII, 2015.

OLIVEIRA, V. C. ; MACHADO, E. B. R. ; SABADINI, O. M. P. ; ANDRADE, G. O. . O ensino de pesos e medidas por meio de ferramenta computacional. Tecnologia Educacional, v. 211, p. Ano LIII, 2015.

ANDRADE, G. O.; MUNIZ, C. M. V. . Desafios da Tecnologia da Informação Aplicada a Soluções Ambientais. Tecnologia Educacional, v. 211, p. Ano LIII, 2015.

ANDRADE, G. O.; OLIVEIRA, C. W. S. ; SILVA, M. M. . Educação a Distância: As Tecnologias da Informação e Comunicação nos cursos de Habilitação ao Quadro Auxiliar de Oficiais do Exército Brasileiro - CHQAO. Tecnologia Educacional, v. 211, p. Ano LIII, 2015.

ANDRADE, G. O.; CRUZ, D. M. . Aprendizagem e Letramento Digital de Alunos Adultos: O Caso do Curso Técnico em Informática a Distância do IFES. EAD em Foco, v. 5, p. 1, 2015.

ANDRADE, G. O.. TI Verde: a visão do profissional de tecnologia. Duc in Altum (Muriaé), v. 12, p. 2013, 2013.

#### **Trabalhos completos publicados em anais de congressos**

SILVA, M. M. ; OLIVEIRA, C. W. S. ; ANDRADE, G. O. . Análise do uso da EaD no Corpo de Bombeiro Militar do Rio de Janeiro: Segurança e defesa nacional em uma nova perspectiva de aprendizado para o Curso de Operações Integradas em Grandes Eventos ? COIGE. In: Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2016, São Carlos. SIED:EnPED:2016, 2016. v. 1.

ANDRADE, G. O.; RODRIGUES, C. K. . Vem Aprender: Objetos de Aprendizagem para o ensino de Estatística. In: XXII Workshop de Informática na Escola, 2016, Uberlândia. Anais do XXII Workshop de Informática na Escola, 2016.

OLIVEIRA, C. W. S. ; ANDRADE, G. O. ; SILVA, M. M. . Educação a Distância: Análise Inicial do Curso Expedito de Técnicas de Ensino Para Oficiais do Corpo de Bombeiros do Estado do Rio de Janeiro. In: IV Congresso Brasileiro de Recursos Digitais na Educação, 2016, São Paulo. Anais do IV Congresso Brasileiro de Recursos Digitais na Educação, 2016.

ANDRADE, G. O.; OLIVEIRA, V. C. . Tecnologias Educacionais: suas Contribuições e Possibilidades na Educação Infantil e no Ensino Fundamental II. In: II Encontro Regional de Educação e Tecnologia do Espírito Santo, 2015, Serra. II Encontro Regional de Educação e Tecnologia do Espírito Santo, 2015.

ANDRADE, G. O.; BARROS, I. H. G. P. ; SCORTEGAGNA, L. . Matemática à distância: AVA Moodle e o uso das ferramentas da Web 2.0. In: II Encontro Regional de Educação e Tecnologia do Espírito Santo, 2015. II Encontro Regional de Educação e Tecnologia do Espírito Santo.

OLIVEIRA, C. W. S. ; SILVA, M. M. ; ANDRADE, G. O. ; SANTOS, N. A. S. . A Utilização da Web 2.0 como Importante Recurso Tecnológico de Informação e Comunicação nos Cursos de Habilitação ao Quadro Auxiliar de Oficiais do Exército Brasileiro (CHQAO). In: PromovEaD, 2015, Belo Horizonte. Anais do PromovEaD : discutindo a visibilidade da EaD pública no Brasil, 2015.

### **Resumos expandidos publicados em anais de congressos**

ANDRADE, G. O.; SILVA, S. J. ; UNGARETTE, W. F. ; MONTALVAO, M. V. P. ; COSTA, A. R. B. ; CRUZA, T. P. F. . Higiene dos dentes: uma proposta lúdica para o ensino. In: XV Congresso Brasileiro de Informática em Saúde, 2016, Goiânia. Anais do XV Congresso Brasileiro de Informática em Saúde, 2016.

ANDRADE, G. O.; RODRIGUES, C. K. . Objetos de Aprendizagem na Educação Estatística: Vem Aprender. In: V Congresso Brasileiro de Informática na Educação, 2016, Uberlândia. Anais dos Workshops do CBIE 2016, 2016.

LIMA, C. A. B. ; ANDRADE, G. O. ; CARVALHO JUNIOR, A. F. P. ; LIBERA, B. D. . Software para Acessibilidade de pessoas com deficiência visual. In: I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e a XIII Jornada de Educação Especial, 2016.

SANTOS, N. A. S. ; ESTEVES, P. H. N. ; ANDRADE, G. O. . Aprenda+ no ENEM: importante recurso pedagógico e tecnológico utilizado como fonte facilitadora da inclusão do aluno do Ensino Médio através da aprendizagem digital. In: V Congresso Brasileiro de Informática na Educação, 2016, Uberlândia. Anais dos Workshops do CBIE 2016, 2016.

BARROS, I. H. G. P. ; ANDRADE, G. O. ; SCORTEGAGNA, L. . Exploratório, Colaborativo e Aberto: MOOCs ? Uma nova metodologia na Educação a Distância. In: XI Workshop NPT - Educação em 2044 - USP, 2014, São Paulo. XI Workshop NPT, 2014.

ANDRADE, G. O.; OLIVEIRA NETO, J. D. ; MARQUES JUNIOR, E. . O papel do professor de Administração frente às TIC: Suas especificidades no desempenho das metodologias de ensino. In: XI Workshop NPT - Educação em 2044 - USP, 2014, São Paulo. XI Workshop NPT, 2014.

ANDRADE, G. O.; RODRIGUES, C. K. . Objetos de Aprendizagem - Um espaço da aprendizagem matemática. In: II Encontro de Pesquisa em Ensino das Ciências e Matemática: questões atuais, 2014, Duque de Caxias. II Encontro de Pesquisa em Ensino das Ciências e Matemática: questões atuais, 2014.

### **Assessoria e consultoria**

ANDRADE, G. O.. Microdigitalização dos áudios do Projeto: Contextos de intervenção de terceiros partes em situação de conflitos: uma abordagem de microanálise interacional situada do discurso - Universidade Federal de Juiz de Fora. 2009.

ANDRADE, G. O.. Treinamento das aplicações do software SOUND FORGE e dos aplicativos TEXTGRID e CorelDraw para os bolsista da Universidade Federal de Juiz de Fora. 2009.

ANDRADE, G. O.. Elaboração de apostilas e orientação no programa PRAAT - Universidade Federal de Juiz de Fora. 2007.

### **Projetos de extensão**

Inclusão Digital: Rompendo barreiras – Ifes  
A imagem como recurso de problematização da vida - Ifes

### **Prêmios e títulos**

2014 - Programa de Reconhecimento Colaborador Nota 10, Universidade Estácio de Sá - UNESA/RJ.  
2013 - Aluno Destaque 2010 - Especialização em Informática na Educação, Instituto Federal do Espírito Santo.  
2012 - Paraninfo da turma de 2012 do curso Técnico em Informática (EaD) do IFSULDEMINAS - Polo Cataguases, INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS.

## Alguns documentos e fotos:

Maria Martins Teixeira

**Mar**

para mim ▾

Estou gostando do Curso Maravilhoso

Neirivan Peres da Silva

**Neirivan Peres da Silva**

para mim ▾

Estou gostando muito .Já aprendi um pouco.

Nadir Fortunato

**Nadir Fortunato**

para mim ▾

estou gostando muito ,pois a muito tempo queria fazer ,mas não tinha condições .

joana Pimentel · \_\_\_\_\_

**joana Pimentel**

para mim ▾

Professor,as aulas são ótimas.Espero que eu consiga aprender pelo menos o máximo.

maria ludovina ferreira

maria ludovina ferreir

para mim ▾

Queremos agradecer ao professor Gustavo pela iniciativa da criação do curso de informática p/ melhor idade. Estamos todas mto felizes e aprendendo bastante. Sabemos q/ é um desafio mas estamos nos esforçando o máximo. Obrigada p/ paciência conosco.

Almira Rosa da silva

**Almira Rosa da silva**

para mim ▾

Gustavo vose e uma pessoa abençoada por Deus obrigado por voce existi

Maria Aparecida Rodrigues de Souza

**Maria Aparecida Rodrigues de Souza**

para mim ▾

Gustavo preciso te falar uma coisa muinto importante estou adorando o curso graças a Deus em primeiro lugar e depois coce ok!

## Antônia Maria de Souza Santos

**Antônia Maria de Souza Santos**

para mim ▾

PROFESSOR , o curso esta muito bom, estou tirando minhas duvidas, mais para maior entendimento , espero que nós recebemos a aportilha para maior esclarecimento,

abraço

## Maria Francisca B de Paulo

**Maria Francisca B de Paulo**

para mim ▾

Gustavo Achei esta ideia muito boa, de valorizar a terceira idade,em coloca-las mas enformada com o avanço da tecnologia.Obrigada pelo incentivo.

## Maria Maulaz da Silva

**Maria Maulaz da Silva**

para mim ▾

professor eu estou me sentindo com dificuldade mais quero muito aprender estou me sentindo como tivesse 11 anos

**Cacilda Dematté**

para mim ▾

Olha Gustavo! Estou achando maravilho porque:

- \* O professor é super atencioso e agradável e seus auxiliares também.
- \* O modo como estamos aprendendo é muito tranquilo e fácil.

Estou muito feliz.

Abraços

## Izabel Venina de Freitas

**Izabel Venina de Freitas**

para mim ▾

Estou achando bom .preciso apender mais obrigado

Terezinha Vieira de Jesus Pacatuuba

**Terezinha Vieira de Jesus Pacat**

para mim ▾

eu estou gostando muito porque eu não sabia mesmo pegar no computador hoje eu já estou sabendo algumas coisas estou muito satisfeita e obrigada professor Augusto

Ana Maria J.Ramos

Ana Maria J.Ramos:

para mim ▾

Estou feliz com o curso de informática realizado pelo Ifes de Barra de São Francisco Parabenzamos ao professor e a equipe por iniciativa.

Elzi Martins Teixeira ·

**Elzi Martins Teixeira**

para mim ▾

O curso está muito bom, espero aprender tudo que o professor ensinar. Está sendo uma ótima oportunidade para eu usar o computador.

Eulita Dos Santos Pinheiro

**Eulita Dos Santos Pinheiro ·**

para mim ▾

Professor, te agradeço por ser muito legal com todos nós, estou muito feliz por essa oportunidade...abço!

Izabel Venina de Freitas ·

**Izabel Venina de Freitas ·**

para mim ▾

Estou achando bom, preciso aprender mais obrigado

Santina do Prado Pereira

**Santina do Prado Pereira**

para mim ▾

Este curso está sendo muito bom para mim, porque eu preciso exercitar minha mente.













































































